**Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам**

**2024-2025 учебный год**

**Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название дополнительной общеобразователь ной (общеразвивающе й) программы | Название объединения, педагог дополнительного образования | Краткая аннотация программы |
| 1. | **«Картинг и автомоделизм»** | «Картинг-1», «Картинг-2», «Картинг-3», Ходоков П.Н. | Обучение основам автодела с использованием микроавтомобиля «карт»; обучение навыкам сборки, разборки, регулировки и ремонта двигателя; обучение управления микроавтомобилем. |
| 2 | **«Обьектив»** | «Обьектив», Карнушина А.М. | Рабочая программа «Объектив» научит работать в школьной видеостудии.  Школьная видеостудия, выпускающая видео -продукцию для сверстников – благоприятнейшая среда для серьезной профессиональной подготовки нового поколения активной молодежи, которая сочетается с активной социально полезной деятельностью и объединяет обучающихся вокруг интересных масштабных дел.  Участники проекта знакомятся с такими профессиями как: режиссер, сценарист, журналист, оператор, звукооператор, монтажер, Web-дизайнер, актер, ведущий.       Наиболее интересным и перспективным направлением работы видеостудии является проектная деятельность учащихся. |

**Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие)**

**программы естественнонаучной направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название дополнительной общеобразовател ьной (общеразвивающ ей) программы | Название объединения, педагог | Краткая аннотация программы |
| 1. | «Истоки» | «Истоки» Сафонова И.М. | Программа направлена на воспитание экологической культуры и патриотизма учащихся, на развитие исследовательской и природоохранной деятельности учащихся на основе местного материала. В ходе реализации программы у детей происходит формирование экологической ответственности. |

**Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие)**

**программы художественной направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы) | Название объединения, педагог | Краткая аннотация программы |
| 1. 1 | «Декоративно – прикладное искусство» | «Волшебная мастерская»  Пичугина М.И. | Создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей, посредством включения их в различные виды прикладного творчества. |
| 1. 2 | «Фантазии из природного материала» | «Чудесница»  Позднякова Н.Н. | Программа «Фантазии из природного материала» актуальна, так как имеет большую практическую направленность. Обучающиеся изготавливают изделия, используя не только природный, но и бросовый материал, тем самым в какой-то степени решают проблему утилизации отходов. Программа дает возможность обучить детей некоторым профессиональным навыкам, предоставляет возможность педагогу профориентационной работы с детьми, хотя и не ставит основной задачей выбор профессии.  Новизна данной программы заключается, в том, что она дает возможность освоить технику работы с различными видами природного материала, и что наиболее важно, бросового материала. Кроме того, программа позволяет осуществлять интеграцию традиционных технологий работы с бумагой, тканью, нитками, живыми цветами. |
| 1. 3 | «Рукодельница» | «Чудо ручки»  Траут О.А. | Вязание - один из самых древних видов рукоделия, к тому же очень распространенный и любимый сегодня. В настоящее время вязание крючком относится к одному из видов декоративно-прикладного искусства и применяется для оформления одежды и интерьера комнаты, позволяет создать особые и неповторимые изделия. Приобщение учащихся к ручному труду, в частности к вязанию крючком, способствует воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, развитию пальцев рук, благотворно влияет на нервную систему и приносит удовлетворение от выполненной работы. Актуальность программы обусловлена её практической значимостью.. |
| 1. 4 | «Мир танца» | «Звездочки», Панфёрова Ж.В. | Программа направлена на формирование умений и навыков овладения танцевальным искусством с учетом возрастных особенностей детей. |
| «Веселый каблучок», Чувьюрова С.С. |
| «Ритм», Суртаева Я.Н. |
| 1. 5 | «Школьный театр» | «Театральные посиделки»,  Кащеева Н.В. | Данная программа учитывает особенности общения с театром и рассматривает его как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру. Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непременный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат. На занятиях учащиеся познакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства. Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным результатам и метопредметным результатам, направлена на воспитательно-образовательную работу с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. |
| «Театр»,  Удалова Н.Г. |
| 1. 6 | «Музыкальный театр» | «Созвездие»  Синкина Г.В. | Данная программа включает два направления: музыкальное направление представляет собой вокально-хоровые занятия. Эти занятия предполагают постановку и развитие детского певческого голоса, формирование вокально-исполнительских умений, подготовку исполнительского вокального репертуара, разучивание и освоение вокальной партии сценического персонажа будущего музыкального спектакля; театральное направление представляет собой курс актерского мастерства и сценической речи. Курс актерского мастерства направлен на развитие творческого воображения и фантазии, владеть собой, своими чувствами, распределять внимание. Занятия ставят своей целью раскрепостить учащихся, выработать и них умения сценической импровизации, театрального ансамбля, актерской пластики (театральные этюды, игры на развитие внимания, фантазии, пантомима). |
| 1. 7 | «Осенний вальс» | «Осенний вальс»  Латышева Н.И. | Программа включает в себя элементы танцевальной терапии для людей старшего возраста (60 – 80 лет), посредством вовлечения их в мир движений и музыки с учетом возрастных особенностей. Репертуар танцевального взаимодействия основан на элементах постановочного танца, посредством индивидуального подбора движений |
| 1. 8 | «Умелые руки» | «Фантазеры»  Бакулина О.С. | Создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей, посредством включения их в различные виды прикладного творчества. |
| 1. 9 | «Гармония» | «Гармония»  Гарипова К.В. | Программа направлена на формирование умений и навыков овладения танцевальным искусством с учетом возрастных особенностей детей. |
| 10 | «Молодые таланты» | «Молодые таланты», 2 гр.  Охотникова З.В. | Целью программы является развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в ансамбле.  В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных задач:  - формирование устойчивого интереса к постижению художественной картины мира, приобретение разнообразного опыта восприятия музыкальных произведений;  - развитие эмоционального интеллекта, общих и специальных музыкальных способностей обучающихся (формирование навыков певческой установки, вокальной артикуляции, вокально-хоровые навыков);  - формирование чувства коллективизма, сопричастности к  общему творческому делу, ответственности за общий результат;  - получение обучающимися опыта публичных выступлений, формирование активной социальной позиции, участие в творческой и культурной жизни школы, села, района. |
| 11 | «Кудесники» | «Кудесники» | Программа направлена на развитие творческих способностей детей по средствам разных современных видов и техник ручной работы. Диапазон предложенных тем позволяет ознакомиться с разными техниками прикладного искусства, найти своё любимое направление. Во время обучения дети научатся различным техникам и творческим навыкам, посмотрят и опробуют новые для них материалы, получат социальную опору в коллективе. |

**Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие)**

**программы физкультурно-спортивной направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | Название объединения, педагог | Краткая аннотация программы |
| 1. | Общефизическая подготовка | «ОФП-2», «ОФП-3» Кириченко С.В., | Программа направлена на повышение физических возможностей организма. Занятия в объединении общей физической подготовки являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических упражнений. |
| «ОФП-4», «ОФП-5»  Дорофеев А.С.,  2 группы |
| «ОФП-6»  Дегтярёв А.И. |
| «Непоседы»,  4 группы  Дорофеев А.С. |
| «Азбука спорта», Тарановская Н.А. |
| «Спортивная лига», Тарановская Н.А. |
| «ОФП»  Евдокимова Ж.Е. |
| «ОФП»  Джафаров Р.Б. |
| «Адреналин»  Мальгин Ю.И. |
| 1. 2 | «Настольный теннис» | «Настольный теннис»  Ан А.Е. | Направленность программы – физкультурно-спортивная. Вид деятельности – обучение игре в настольный теннис. Основной целью программы является воспитание гармонически развитой личности и формирование активной жизненной позиции ребенка посредством приобщения его к здоровому образу жизни на основе обучения основам игры в настольный теннис. |
| «Настольный теннис»  Мальгин М.И. |
| 1. 3 | «Баскетбол» ДЮЦ | «Баскетбол»  Бобровских С.В. | В процессе обучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба |
| 4 | «Баскетбол» ДЮСШ | «Баскетбол»,  4 группы  Шнейдер М.В. | В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.  Цели и задачи:  Цель программы - углубленное изучение спортивной игры баскетбол.  Основными задачами программы являются:  • укрепление здоровья;  • содействие правильному физическому развитию;  • приобретение необходимых теоретических знаний;  • овладение основными приемами техники и тактики игры;  • воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;  • привитие ученикам организаторских навыков;  • повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу;  • подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу;   * отбор лучших учащихся для ДЮСШ. |
| «Баскетбол»,  2 группы  Дорофеев А.С. |
| «Баскетбол»  Мальгин М.И. |
| 5 | «Волейбол» ДЮЦ | «Волейбол»  Катасонова А.В. | В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по волейболу отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки высококвалифицированных спортсменов. Данная программа дает возможность развивать педагогические и оздоровительные задачи, продуктивно осваивать физические нагрузки, усиливает мотивацию и интерес к занятиям. |
| «Волейбол»  Илларионов О.П. |
| 6 | «Волейбол» ДЮСШ | «Волейбол»  Белканов В.Н.  3 группы | В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по волейболу отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки высококвалифицированных спортсменов. Данная программа дает возможность развивать педагогические и оздоровительные задачи, продуктивно осваивать физические нагрузки, усиливает мотивацию и интерес к занятиям. |
| «Волейбол»  Артемьева Н.В.  2 группы | В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по волейболу отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки высококвалифицированных спортсменов. Данная программа дает возможность развивать педагогические и оздоровительные задачи, продуктивно осваивать физические нагрузки, усиливает мотивацию и интерес к занятиям. |
| «Волейбол»  Тупикин В.И. |
| 1. 7 | «Самбо» ДЮСШ | «Самбо»  Озорин С.А. | Актуальность программы в том, что программа даёт возможность помочь наиболее полно раскрыть способности каждого отдельно взятого ребёнка. Она способствует сохранению физического и психического здоровья учащегося, успешности, адаптации в обществе; формированию устойчивой привычки к систематическим занятиям; выявлению перспективных детей и подростков для дальнейшего прохождения обучения в специализированных спортивных школах. Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, способствует совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения детей в физкультурно-спортивную, игровую деятельность. |
| 1. 8 | «Хоккей» ДЮСШ | «Хоккей»  Мальгин М.И.,  2 группы | Актуальность программы в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психологическое и нравственное оздоровление воспитанников, программа также актуальна в связи с популярностью хоккея в нашей стране. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в приобретении учащимися необходимого индивидуального уровня получаемых знаний, умений и навыков, в воспитании мотивации занятий спортом и физической культурой. Цель программы – содействие всестороннему развитию личности обучающихся (крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта) и создание условий по специализированной подготовке хоккеистов для пополнения сборных команд района и края. |
| 1. 9 | «Хоккей» ДЮЦ | «Футбол - хоккей»  Осокин В.И. |
| 1. 10 | «Футбол» ДЮСШ | «Футбол»  Мальгин М.И. | Программа направлена на повышение физических возможностей организма. Занятия в объединении футболом являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости. |
| 1. 11 | «Шахматы» ДЮСШ | «Шахматы»  Борисов А.Н. | Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Основной целью программы являются: привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам; развитие мотивации к познанию; создание условий для развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы;  воспитание важных личностных качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость). |

**Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие)**

**программы социально - гуманитарной направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | Название объединения, педагог | Краткая аннотация программы |
| 1 | «Юный математик» | «Занимательная математика», 2 группы  Вуккерт О.М. | Программа способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения его доказательности, дает начальные предпосылки для развития логического мышления учеников, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. |
| 2 | «Школа раннего развития» | «Малышок 3», Шабанова О.Н. | Программа направлена на достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения детьми основных общеобразовательных программ начального общего образования. В программе предусмотрено формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, развитие образного мышления, формирование приемов умственных действий, развитие вариативности мышления, развитие речи, устранение разноуровневой подготовки к обучению в школе. |
| «Малышок -2», Беляева Н.В. |
| «Малышок -4», Бакулина О.С. |
| «Малышок -5», Адодина В.А. |
| «Малышок – 1», Голубева И.А. |
| 3 | «Лингвистический микроскоп» | «Нити творчества»  Лутовинова Т.И. | Цель программы - повторение, обобщение, систематизация, углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Данный курс создан в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык»:  развитие способности адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к осознанному выбору профессии, к трудовой деятельности;  совершенствование общеучебных, интеллектуальных, организационных умений, навыков, навыков самоорганизации и саморазвития;  формирование, наряду с языковой и коммуникативной, лингвокультурной компетенции у каждого ученика.  Программа курса “Работа с текстами разных стилей” предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках русского языка и литературы (по основной программе), но не рассматриваются в достаточно полном объеме и в определенной системе. Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность: в программе представлены понятия и категории теории художественной речи, научных методов филологического анализа текстов разных стилей и методики их комментирования, а также самореализация школьников в деятельностной сфере на практических занятиях. |
| 4 | «Трудности русского языка» | «Нити творчества»  Лутовинова Т.И. | Программа русского языка за 9 класс требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:  • писать изложения разных видов  • читать текст и анализировать его содержание  • выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.  Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем). Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации. Основной целью данного курса является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ГИА) и преодоление трудностей в изучении русского языка. |
| 5 | «Школьный музей» | «Нити творчества»  Лутовинова Т.И. | Занятия в кружке «Школьный музей» приобщает учащихся к национальной и мировой культурной традиции, а богатый практический опыт Владимиро-Суздальского музея-заповедника и непосредственное участие в жизни школьного музея помогают школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, а возможно и осуществить свой профессиональный выбор. Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ними социального опыта, подготовке к будущей профессиональной деятельности. |
| 6 | «Занимательный английский» | «Занимательный английский», 2 гр., Кречетова Т.И. | Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Цель программы «Занимательный английский» создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. |
| «Занимательный английский», Селищева М.А. |
| 7. | «Литературная гостиная» | «Книголюбы»  Левченко Я.С. | Программа дополнительного образования ориентирована на расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст, на стимулирование творческой активности обучающихся. Программой также предусматривается:  - индивидуальный подход к каждому подростку;  - развитие тех творческих возможностей, которыми располагает подросток;  - обучение его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо совершенствовать, обогащать.  Деятельность Литературной гостиной предполагается вести по следующим  направлениям:  - чтение и обсуждение литературных произведений;  - экскурсии по литературным местам, музеям, театрам;  - творчество учащихся, выпуск литературного альманаха, организация и проведение литературных вечеров.  Данные направления способствуют развитию творчества личности. |
| 8. | «Навстречу профессии» | «Навстречу профессии»  Траут Т.А. | Программа «Навстречу профессии» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. **Новизной**программыявляется системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях кружковой работы.**Педагогическая целесообразность внедрения программы.**Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор. |