

Комитет по образованию Администрации Советского района

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Советского района Алтайского края**

Принята
на педагогическом совете
протокол от 15.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ
МБУДО «ДЮЦ»
Советского района
Алтайского края
№_33_ от «15» августа 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»
структурное подразделение
«Детско-юношеская спортивная школа»
(срок реализации – 8 лет, возраст – 7 – 18 лет)

Автор – составитель:
Борисов Алексей Николаевич,
педагог дополнительного
образования

с. Советское
2019

1.НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее по тексту – «Образовательная программа», «Программа») является адаптированной, с учётом особенностей организации занятий в «ДЮСШ» структурном подразделении МБУ ДО «ДЮЦ» Советского района (далее по тексту – «Спортивная школа»), режима образовательного процесса (под образовательным процессом в данном пункте и далее по тексту подразумевается образовательная деятельность по реализации образовательных программ, в том числе тренировочная и (или) учебно-тренировочная, и (или) методическая деятельность).

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» — физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».

Характеристика, отличительные особенности шахмат. Шахматы представляют собой организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальными и международными лигами, шахматными конгрессами. Возникновение профессионального спорта привело к появлению профессиональных спортсменов, тренеров, журналистов, функционеров, опирающихся на армию любителей игры.

Шахматы – это настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Название берёт начало из персидского языка: *шах мат*, что значит буквально: «шах умер».

В шахматы могут играть также группы игроков, друг против друга или против одного игрока; такие игры обычно именуется консультационными. Существует также практика сеансов одновременной игры, когда один сильный игрок играет с несколькими противниками (с каждым на отдельной доске). Игра подчиняется определённым правилам; в официальных турнирах применяются правила ФИДЕ, которые регламентируют не только передвижение фигур, но и права судьи, правила поведения игроков и т.п. Игра по переписке, по телефону, в Интернете имеют особые правила. Существует множество вариантов шахмат с нестандартными правилами, фигурами, размерами доски. Соответствующий раздел шахматной композиции — сказочные шахматы. В математике изучаются различные аспекты шахматной игры (например, классические «Задача о ходе коня» и «Задача о восьми ферзях»), в том числе с помощью компьютерного моделирования.

Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Специфика организации обучения по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» заключается в том, что программа предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля)

определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Основная цель программы – реализация учебно-тренировочного процесса на этапах многолетней спортивной подготовки, создание условий для успешного обучения детей и подростков широкому арсеналу тренировочных средств, способствующих дальнейшему совершенствованию в избранном виде спорта, повышению уровня физической подготовленности и функциональных возможностей от этапа к этапу, содействие успешному решению задач физического воспитания детей. Формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Задачами дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности «Шахматы» являются:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов
- подготовка волевых, смелых, дисциплинированных, спортсменов;
- подготовку и выполнение нормативных требований;
- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и спортивных достижений обучающихся.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» выражается в следующем. Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Образ жизни детей, в настоящее время, отличается агрессивностью информационной среды. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс спортивной школы, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, с 7 лет до 18 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение - 7 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» 8 лет.

Ожидаемые результаты – Освоение обучающимися правил игры в шахматы, овладение обучающимися основными понятиями и применение обучающимися полученных знаний в игре. Приобретение дополнительных знаний истории и происхождении шахмат. Приобретение обучающимися организаторских навыков и умения действовать в коллективе.

2.МНОГОЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ

Многолетняя подготовка юных шахматистов начинается с 7 лет на этапе начальной подготовки и продолжается, как минимум, до 18 лет.

Программа содержит научно- обоснованные рекомендации по планированию, построению, содержанию и контролю процесса многолетней спортивной подготовки шахматистов от начинающих до квалифицированных спортсменов с учетом новейших данных в области теории шахмат.

Основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов:

- Комплексность – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса
- Преемственность – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем учебно – тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико – тактической подготовленности.
- Вариативность – предусматривает учет, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, включения в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач спортивной подготовки.

Общая направленность многолетней подготовки юных шахматистов от этапа к этапу следующая:

- Постепенный переход от обучения приемам игры и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;
- Планомерное прибавление вариативности выполнения приемов игры;
- Увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- Увеличение объема тренировочных нагрузок;
- Повышение интенсивности занятий.

Реализация программы предусматривает достижение следующих основных целей:

- содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся,
- воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов,
- подготовка инструкторов – общественников и судей по шахматам
- методическое руководство и помощь общеобразовательным учреждениям в организации внеклассной спортивно – массовой работы по шахматам.

программа подготовки юных шахматистов распадается на два этапа, в каждом из которых организация и содержание тренировочной работы имеет свои особенности (таблица 1).

Таблица 1.

Общая схема реализации системы многолетней подготовки юных шахматистов

Этапы подготовки	Основная задача этапа	Период подготовки, возраст
Начальная подготовка	Базовая подготовка и определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации	Специальный отбор 7-10 лет
Тренировочный этап	Специализация и углубленная тренировка в шахматах	Начальная и углубленная специализация 11-18 лет

Краткая характеристика этапов многолетней подготовки

Этап начальной подготовки.

К занятиям на этом этапе допускаются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься шахматами и имеющие письменное разрешение врача-педиатра. Делается первичный прогноз о наличии у ребенка способности заниматься шахматами.

Тренировочный этап.

К занятиям на этом этапе допускаются здоровые дети, прошедшие не менее одного года начальную подготовку и выполнившие требования по спортивной подготовке. Перевод учащихся из одной группы в другую осуществляется по результатам контрольных норм, а также на основании выполнения разрядных требований, по итогам участия в соревнованиях.

В таблице 2 приведены режимы тренировочной работы, наполняемость учебных групп по этапам многолетней подготовки юных шахматистов.

Таблица 2.
Режимы тренировочной работы, наполняемость учебных групп
и требования по спортивной подготовке

Этапы подготовки	Год обучения	Возраст для зачисления	Количество часов в неделю *	Наполняемость групп **	Требования по спортивной подготовке
начальная подготовка	до года	7 лет	6	8-15	Выполнение разрядных требований
	до 2-х лет	8-10 лет	6	8-15	
тренировочный	до 2-х лет	11-13 лет	9	8-15	Выполнение нормативов по ОФП, разрядных требований
	До 3-х лет	14-18 лет	9	8-15	

Примечание: * - максимальное количество учебных часов в неделю

** - минимальное количество учащихся в учебной группе; максимальная наполняемость в учебной группе – не более двух минимальных составов.

Комплектование отделения шахмат спортивной школы

Порядок зачисления в группы спортивной подготовки, перевод из одной группы в другую определяет спортивная школа и оформляется приказом директора.

Минимальный возраст зачисления на этап начальной подготовки – 7 лет.

Прием детей в ДЮСШ производится на основании следующих документов:

1. Заявление одного из родителей (законных представителей).
2. Медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

При приеме детей администрация спортивной школы обязана ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право введения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в ДЮСШ.

Методическая часть

Методическая часть программы содержит учебный материал по основным видам подготовки, его преемственность, последовательность по годам обучения и распределение в годичных циклах.

Задачи, решаемые на этапах многолетней подготовки шахматистов, определяет эффективность работы отделения шахмат.

Ниже приведены основные задачи каждого этапа многолетней подготовки:

На этапе начальной подготовки:

- повышение общей физической подготовленности;
- овладение всеми приемами техники на уровне умений и навыков;
- индивидуализация подготовки;
- начальная специализация;
- воспитание навыков соревновательной деятельности.

На тренировочной этапе:

- повышение общей физической подготовленности;
- овладение всеми приемами техники на уровне умений и навыков;
- индивидуализация подготовки и специализации;
- воспитание навыков соревновательной деятельности;
- повышение уровня спортивной подготовленности.

Организация тренировочной работы начинается с формирования учебных групп и подготовки для каждой из них тренировочных программ.

Решение поставленных перед отделением шахмат задач возможно при выполнении учебного плана. Для этого отделение шахмат обеспечивает систематическое проведение практических и теоретических занятий, регулярное участие в соревнованиях, воспитательную работу.

Перспективный (многолетний) учебный план – это документ, в котором распределены по этапам и годам обучения средств многолетней подготовки юных шахматистов. При составлении многолетнего учебного плана необходимо основываться на принципах планирования подготовки юных шахматистов, специфических особенностях шахмат, задачах этапов, необходимости достижения на каждом из них модельных значений теоретических знаний и практических умений, физической подготовленности. Перспективный учебный план приведен в таблице 3.

Таблица 3.
Годовой план тренировочных занятий (по этапам подготовки).

Содержание материала (темы занятий)	Группы							
	ГНП			УТГ				
Этапы подготовки учащихся	1	2	3	1	2	3	4	5
Период обучения (лет)	1	2	3	1	2	3	4	5
Максимальный объем тренировочной работы (часов в неделю)	6	6	6	9	9	9	9	9
Количество недель тренировочной работы в год	32			32				
Теоретическая подготовка (часов)	77	72	72	118	118	117	113	109
1.Физическая культура и спорт в России	1	1	1	1	1	1	1	1
2.Шахматный кодекс. Судейство	1	1	1	1	1	1	1	1
3.Исторический обзор развития шахмат	7	10	10	14	14	14	14	14
4.Дебют	14	12	12	23	23	23	23	20
5.Миттельшпиль	35	34	34	54	54	51	49	49
6.Эндшпиль	17	12	12	23	23	23	21	20
7.Основы методики подготовки шахматиста	1	1	1	1	1	1	1	1
8.Шахматная литература						2	2	2
9.Спортивный режим и физическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1

Практические занятия (часов)	115	120	120	170	170	171	175	179
1.Квалификационные турниры, анализ партий и позиций, индивидуальные занятия	81	90	90	129	129	139	141	144
2.Теоретические семинары	3	4	3	4	4	4	4	4
3.Решение задач, этюдов, комбинаций	3	2	3	9	9	7	6	8
4.Контрольные и переводные испытания	1	1	1	1	1	3	4	3
5.ОФП	27	23	23	27	27	18	20	20
Итого часов	192	192	192	288	288	288	288	288

Примечание: 1.Общегодовой объем тренировочной работы, начиная с тренировочного этапа подготовки, может быть сокращен более чем на 25%, но должен быть больше предыдущего этапа подготовки (года обучения).

2.Во время отпуска тренера учащимся даются индивидуальные задания

Планы-графики годичных циклов многолетней подготовки юных шахматистов приведены в таблицах 4 - 11.

Годичный план подготовки юных шахматистов должен содержать:

1. Реальные объемы теоретических, практических и соревновательных нагрузок.
2. Рациональное соотношение программного материала на этапах, мезоциклах и микроциклах многолетней подготовки. Всего таких графиков- 8;
 - 3 – на этапах начальной подготовки;
 - 5 – на тренировочном этапе.

Точные план - графики подготовки шахматистов корректируются согласно расписания тренировочных занятий.

Годовой учебный материал рассчитан на 32 недели.

Таблица 4.

Примерный план-график распределения программного материала в годичном цикле для групп начальной подготовки первого года обучения.ГНП – 1

№	Виды подготовки	Всего часов	месяцы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Теоретическая подготовка	77												
1.1	Физическая культура и спорт в России	1	1											
1.2	Шахматный кодекс. Судейство	1	1											
1.3	Исторический обзор развития шахмат	6	2	2		2								

1.4	Дебют	15	2	4		6	1				2		
1.5	Миттельшпиль	35	6	8	6	4	1					10	
1.6	Эндшпиль	18	4	6	4		1				2		1
1.7	Спортивный режим	1									1		
2	Практические занятия	115											
2.1	Квалификационные турниры, анализ партий и позиций, индивидуальные занятия	79	10	4	6		5				18	15	21
2.2	Семинары	2				2							
2.3	Решение задач	4				2					1		1
2.4	Контрольные испытания	2											2
2.5	ОФП	28			10	10	4				2	1	1
Итого часов		192	26	24	26	26	12				26	26	26

Таблица 5.

Примерный план-график распределения программного материала в годичном цикле для групп начальной подготовки второго года обучения ГНП-2

№	Виды подготовки	Всего часов	месяцы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Теоретическая подготовка	72												
1.1	Физическая культура и спорт в России													
1.2	Шахматный кодекс. Судейство													
1.3	Исторический обзор развития шахмат	11	1	2	2	2	1					1	1	1
1.4	Дебют	9	1	2								2	2	2
1.5	Миттельшпиль	35	5	5	5	5						5	5	5
1.6	Эндшпиль	15	2	2	2	2	1					2	2	2
1.7	Спортивный режим	2										1	1	
2	Практические занятия	120												
2.1	Квалификационные турниры, анализ партий и позиций, индивидуальные занятия	77	10	10	11	12	3					10	10	11
2.2	Семинары	5	1				1					1	1	1
2.3	Решение задач	5	2	1			1							1
2.4	Контрольные испытания	3					3							
2.5	ОФП	30	4	4	4	5	2					4	4	3
Итого часов		192	26	26	24	26	12					26	26	26

Таблица 6.

Примерный план-график распределения программного материала в годичном цикле для групп начальной подготовки третьего года обучения ГНП-3

№	Виды подготовки	Всего часов	месяцы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Теоретическая подготовка	150												
1.1	Физическая культура и спорт в России	1												
1.2	Шахматный кодекс.Судейство	2												
1.3	Исторический обзор развития шахмат	20	1	1	2	2	1					1	1	2
1.4	Дебют	25	2	2								2	2	2
1.5	Миттельшпиль	75	5	9	8	8						8	8	8
1.6	Эндшпиль	25	1	1	2	1	1					1	1	1
1.7	Спортивный режим	2										1	1	
2	Практические занятия	264												
2.1	Квалификационные турниры, анализ партий и позиций, индивидуальные занятия	195	7	7	7	10	7					8	8	8
2.2	Семинары	10	1				1					1	1	1
2.3	Решение задач	6	2	1			1							1
2.4	Контрольные испытания	3					3							
2.5	ОФП	50	4	5	5	5	1					4	4	4
Итого часов		192	23	26	24	26	15					26	26	26

Таблица 7.

Примерный план-график распределения программного материала в годичном цикле для групп начальной специализации первого года обучения ТГ – 1

№	Виды подготовки	Всего часов	месяцы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Теоретическая подготовка	117												
1.1	Физическая культура и спорт в России													
1.2	Шахматный кодекс.Судейство	1										1		
1.3	Исторический обзор развития шахмат	19	2	2	2	2	1					3	3	4
1.4	Дебют	18	2	2	2	2	1					3	3	3

1.5	Миттельшпиль	58	5	8	8	8	5					7	7	10
1.6	Эндшпиль	20	2	2	3	3	2					2	4	2
1.7	Спортивный режим	1										1		
2	Практические занятия	173												
2.1	Квалификационные турниры, анализ партий и позиций, индивидуальные занятия	119	12	15	17	17	10					18	12	18
2.2	Семинары													
2.3	Решение задач	15	2	2	2	2	1					2	2	2
2.4	Контрольные испытания	2					2							
2.5	ОФП	37	5	5	5	5	2					5	5	5
Итого часов		288	30	36	39	39	24					42	36	42

Таблица 8.

Примерный план-график распределения программного материала в годичном цикле для групп начальной специализации второго года обучения ТГ - 2

№	Виды подготовки	Всего часов	месяцы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Теоретическая подготовка	126												
1.1	Физическая культура и спорт в России													
1.2	Шахматный кодекс. Судейство	1										1		
1.3	Исторический обзор развития шахмат	12	1	2	2	2	1					1	2	1
1.4	Дебют	15	1	2	2	2	2					2	2	2
1.5	Миттельшпиль	65	5	10	10	10	5					5	10	10
1.6	Эндшпиль	32	2	5	5	5	2					4	5	4
1.7	Спортивный режим	1										1		
2	Практические занятия	202												
2.1	Квалификационные турниры, анализ партий и позиций, индивидуальные занятия	155	17	20	23	23	10					21	20	21
2.2	Семинары													
2.3	Решение задач	14	1	2	2	2	1					2	2	2
2.4	Контрольные испытания	2					2							
2.5	ОФП	31	3	5	5	5	1					5	5	2
Итого часов		288	30	36	39	39	24					42	36	42

Таблица 9.

Примерный план-график распределения программного материала в годичном цикле
для групп углубленной специализации первого года обучения ТГ – 3

№	Виды подготовки	Всего часов	месяцы												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Теоретическая подготовка	140													
1.1	Физическая культура и спорт в России														
1.2	Шахматный кодекс.Судейство	1										1			
1.3	Исторический обзор развития шахмат	10	1	1	2	2	1					1	1	1	
1.4	Дебют	26	2	4	4	4	2					3	4	3	
1.5	Миттельшпиль	73	10	10	10	10	3					10	10	10	
1.6	Эндшпиль	27	2	3	4	4	2					5	2	5	
1.7	Спортивный режим	3										1	1	1	
2	Практические занятия	145													
2.1	Квалификационные турниры, анализ партий и позиций, индивидуальные занятия	100	12	13	14	11	12					12	12	16	
2.2	Семинары	1					1								
2.3	Решение задач	5										4	1		
2.4	Контрольные испытания	4				3	1								
2.5	ОФП	35	3	5	5	5	2					5	5	5	
Итого часов		288	30	36	39	39	24					42	36	42	

Таблица 10.

Примерный план-график распределения программного материала в годичном цикле
для групп углубленной специализации ТГ – 4

№	Виды подготовки	Всего часов	месяцы												
			1	2	3	4	5					10	11	12	
1	Теоретическая подготовка	128													
1.1	Физическая культура и спорт в России														
1.2	Шахматный кодекс.Судейство	1										1			
1.3	Исторический обзор развития шахмат	8	1	1	1	1	1					1	1	1	
1.4	Дебют	20	3	2	2	2	1					4	2	4	
1.5	Миттельшпиль	69	3	9	11	11	5					10	9	11	

1.6	Эндшпиль	27	5	3	3	3	1					5	2	5
1.7	Спортивный режим	3										1	1	1
2	Практические занятия	160												
2.1	Квалификационные турниры, анализ партий и позиций, индивидуальные занятия	125	15	16	17	16	13					15	16	17
2.2	Семинары	1					1							
2.3	Решение задач	3										2	1	
2.4	Контрольные испытания	4				3	1							
2.5	ОФП	27	3	5	5	3	1					3	4	3
Итого часов		288	30	36	39	39	24					42	36	42

Таблица 11.

Примерный план-график распределения программного материала в годичном цикле для групп углубленной специализации ТГ – 5

№	Виды подготовки	Всего часов	месяцы												
			1	2	3	4	5					10	11	12	
1	Теоретическая подготовка	130													
1.1	Физическая культура и спорт в России	0													
1.2	Шахматный кодекс. Судейство	1										1			
1.3	Исторический обзор развития шахмат	13	2	3	1	1	1					2	1	2	
1.4	Дебют	18	2	3	3	3	1					2	2	2	
1.5	Миттельшпиль	70	9	10	10	10	4					9	9	9	
1.6	Эндшпиль	25	2	2	3	3	1					5	4	5	
1.7	Спортивный режим	3										1	1	1	
2	Практические занятия	134													
2.1	Квалификационные турниры, анализ партий и позиций, индивидуальные занятия	158	13	16	18	17	14					17	15	18	
2.2	Семинары	1					1								
2.3	Решение задач	2										1	1		
2.4	Контрольные испытания	3				2	1								
2.5	ОФП	24	2	3	4	3	1					4	3	4	
Итого часов		288	30	36	39	39	24					42	36	42	

3.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа теоретической подготовки для этапов многолетней подготовки юных шахматистов

Для групп начальной подготовки до года

Тема 1. Физическая культура и спорт в России.

Задачи физического воспитания в России: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие человека, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Тема 2. Шахматный кодекс РФ. Судейство и организация соревнований.

Основные положения шахматного кодекса.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе.

Тема 3. Исторический обзор развития шахмат.

Шахматы в культуре стран Арабского Халифата.

Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат.

Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Испанские и итальянские шахматы в XV – XVII вв.

Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко.

Шахматы как придворная игра.

Тема 4. Дебют.

Классификация дебютов.

Значение флангов в дебюте.

Дебютный захват центра с флангов.

Прорыв центра.

Гамбиты.

Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

Тема 5. Миттельшпиль.

Комбинации с мотивами «смертного» мата, использования слабости первой (восьмой) горизонтали.

Разрушение пешечного центра (прикрытия короля).

Освобождение поля или линии (пространства).

Перекрытие, блокировка.

Превращение пешки.

Уничтожение защиты.

План игры. Оценка позиции.

Центр. Централизация.

Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Тема 6. Эндшпиль.

Пешечные окончания.

Король и пешка против короля и пешки.

Король и пешка против короля и двух пешек.

Защищенная и отдаленная проходные пешки.

Пешечный прорыв.

Слон против пешки. Конь против пешки.

Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля.

Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля.

Тема 7. Основы методики подготовки шахматиста.

Понятие об обучении и тренировке.

Обучение и тренировка как единый педагогический процесс.

Дидактические принципы педагогики в процессе обучения и тренировки.

Тема 8. Шахматная литература.

Значение шахматной литературы для обучения и совершенствования шахмат.

Тема 9. Спортивный режим и физическая подготовка.

Краткие сведения о строении организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы и деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему.

Для групп начальной подготовки свыше года

Тема 1. Физическая культура и спорт в России.

Основные сведения о спортивной квалификации. Спортивные разряды и звания. Порядок присвоения спортивных разрядов и званий. Разрядные требования по шахматам.

Тема 2. Шахматный кодекс РФ. Судейство и организация соревнований.

Судейство в соревнованиях. Воспитательная роль судьи.

Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Тема 3. Исторический обзор развития шахмат.

Мастера XVIII в. Филипп Стамме.

Алгебраическая нотация.

Андре Франсуа Даникан – Филидор и его теория.

Моденское трио (борьба с принципами Филидора).

Тема 4. Дебют.

План в дебюте. Оценка позиции в дебюте.

Связь дебюта с миттельшпилем.

Стратегические идеи: защиты двух коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.

Тема 5. Миттельшпиль.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей.

Сложные комбинации на сочетании идей.

Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.

Тема 6. Эндшпиль.

Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.

Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек.

Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек.

Ладейные окончания.

Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

Тема 7. Основы методики подготовки шахматиста.

Решающая роль социальных начал в мотивации спортивной деятельности. Спортивно-этическое воспитание.

Психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки.
Формирование в процессе занятий спортом нравственных понятий, оценок, суждений.
Воспитание чувства ответственности перед коллективом.
Общая и специальная психологическая подготовка.

Тема 8. Шахматная литература.

Значение шахматной литературы для обучения и совершенствования шахмат.

Тема 9. Спортивный режим и физическая подготовка.

Понятие о гигиене и санитарии.

Общее представление об основных системах энергообеспечения человека. Дыхание.

Функции пищеварительного аппарата. Понятие о рациональном питании.

Гигиенические требования к питанию спортсменов.

Гигиеническое значение кожи. Уход за телом, полостью рта и зубами.

Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

Правильный режим дня для спортсмена. Значение сна, утренней гимнастики в режиме юного спортсмена.

Режим дня во время соревнований.

Вредные привычки – курение, употребление спиртных напитков. Профилактика вредных привычек.

Для групп тренировочного этапа

Этап начальной специализации (тренировочные группы до 2-х лет)

Тема 1. Физическая культура и спорт в России.

Основные формы организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношества.

Внеклассная и внешкольная спортивная работа. Детско-юношеские спортивные школы

Тема 2. Шахматный кодекс РФ. Судейство и организация соревнований.

Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Контроль времени на обдумывание ходов в шахматной партии.

Таблица очередности игры в соревнованиях.

Правила определения цвета фигур.

Тема 3. Исторический обзор развития шахмат.

Французские и английские шахматисты первой половины XIX в. Мати Лабурдоне – Мак Доннель.

Автомат Кемпелена, кафе «Ренессанс». Журнал «Паламед».

Немецкие шахматисты середины XIX в. Адольф Андерсен. И. Цукерторт.

Жизнь и шахматное наследие П. Морфи.

Шахматы во второй половине XIX в.

Борьба за звание чемпиона мира. Первый матч И. Цукерторт – В. Стейниц.

Тема 4. Дебют.

Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу.

Стратегические идеи главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро – Канн, отказанного ферзевого гамбита.

Тема 5. Миттельшпиль.

Атака в шахматной партии. Инициатива и тема в атаке.

Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака.

Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин.
Подвижный пешечный центр.
Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки.
Пешечно-фигурный центр, открытый центр.
Центр и фланги.
Осада центра с флангов в миттельшпиле.
Роль центра при фланговых операциях.
Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Тема 6. Эндшпиль.

Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками.
Борьба слона с пешками против слона с пешками: слоны одноцветные, слоны разноцветные.
Ладья и крайняя пешка против ладьи.
Ладья и некрайняя пешка против ладьи.
Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «мост».

Тема 7. Основы методики подготовки шахматиста.

Формы и методы тренировки шахматиста. Урок как основная форма организации учебно-тренировочного процесса. План, содержание и построение теоретического занятия. Содержание практического занятия.

Тема 8. Шахматная литература.

Значение шахматной литературы для обучения и совершенствования шахмат.

Тема 9. Спортивный режим и физическая подготовка.

Простудные заболевания у спортсменов. Причины и профилактика.
Закаливание организма спортсмена. Виды закаливания.
Общее понятие об инфекционных заболеваниях, источники инфекции и пути их распространения. Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Пути распространения инфекционных заболеваний. Меры личной и общественной профилактики.
Оказание первой помощи при несчастных случаях. Доврачебная помощь пострадавшему.

Этап углубленной специализации (тренировочные группы свыше 2-х лет)

Тема 1. Физическая культура и спорт в России.

Всероссийские юношеские соревнования и спартакиады, Краснодарские краевые спартакиады школьников, их значение для массового развития спорта. Всероссийский турнир на приз клуба «Белая ладья».

Тема 2. Шахматный кодекс РФ. Судейство и организация соревнований.

Положение о соревновании. Регламент.
Подготовка мест соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований.
Праздничность соревнований. Порядок оформления отчета в соревнованиях.
Организация шахматных соревнований на первенство образовательного учреждения, первенства района. Турнир на приз клуба «Белая ладья».

Тема 3. Исторический обзор развития шахмат.

Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве.
Шахматы в культуре Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком.
Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесла.
Археологические находки на территории Русского государства.
Шахматы на Петровских ассамблеях.
Шахматы в культурной жизни русского общества XVIII – XIX вв.
Первая шахматная книга на русском языке Ивана Бутримова.

Первый русский шахматный мастер А.Д. Петров.
К.А. Яшин, братья Урусовы, И.С. Шумов.
«Самоучитель шахматной игры» Э.С. Шифферса.
Шахматные собрания Петербурга. Журнал «Шахматный листок».
Шахматы и деятели русской культуры.
Первый чемпион мира В. Стейниц и его учение.

Тема 4. Дебют.

Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов.
Стартовые идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.

Тема 5. Миттельшпиль.

Атака на короля. Атака neroкированного короля; атака на короля при односторонних рокировках.
Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.
Ограничение подвижности фигур. Ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры.
Связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Тема 6. Эндшпиль.

Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. равнительная сила слона и коня в эндшпиле.
Ладья с пешкой против ладьи с пешкой.

Тема 7. Основы методики подготовки шахматиста.

Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретения им специальных знаний, навыков, качеств.
Круглогодичность тренировок. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста.
Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий.
Основные требования, предъявляемые к организации учебно-тренировочного процесса.
Структура индивидуального занятия.

Тема 8. Шахматная литература.

Обзор мировой шахматной литературы: первые рукописи, средневековые трактаты, первые книги и журналы, литература 19 столетия, современная литература.

Тема 9. Спортивный режим и физическая подготовка.

Значение питания как фактора обеспечения, сохранения и укрепления здоровья. Понятие об основном обмене, об энергетических тратах при различных физических и умственных нагрузках и восстановления после них.
Понятие о калорийности и усвояемости пищи. Вредное воздействие курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность шахматиста.

Содержание учебного материала по практической подготовке (для всех этапов многолетней подготовки юных шахматистов)

Тема 1. Квалификационные турниры, анализ партий и позиций.

Участие в квалификационных и тематических турнирах. Разбор с тренером сыгранных партий; анализ типовых положений; выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов; тренировка со спарринг-партнером.

Индивидуальные занятия тренера с учащимися в соответствии с перспективными планами индивидуальной подготовки.

Тема 2. Теоретические семинары.

Элементы тактики.

I. Основные.

Двойной удар.

1. Открытое нападение.
2. Открытый шах.
3. Полусвязка. 4а. Связка.

II. Вспомогательные.

1. Завлечение.
2. Отвлечение.
3. Устранение защиты.
4. Перекрытие.
5. Блокировка.
6. Освобождение поля.
7. Освобождение линии.
8. Мельница.
9. Передачи очереди хода (цугцванг).
10. Вскрытие вертикали.
11. Освобождение пространства.
12. Разрушение пешечного прикрытия короля.
13. Сочетание тактических приемов (идей).

1. Мат (вообще).
2. Мат на последней горизонтали.
3. Спертый мат.
4. Мат на предпоследней горизонтали.
5. Мат в центре доски.
6. Повторение ходов (позиции).
7. Ничья, пат, мат.
8. Теоретическая и позиционная ничья.

Оценка позиции.

1. Материальное соотношение.
2. Если не хватает материала, есть ли компенсация.
3. Расположение королей.
4. Активные и пассивные фигуры.
5. Какие фигуры участвуют в нанесении основного удара.
6. Слабые пункты, изолированные и сдвоенные пешки.
7. Общая оценка позиции.

Основные принципы пешечного эндшпиля.

1. Оппозиция. 1а. Квадрат.
2. Отдаленная проходная пешка.
3. Защищенная проходная пешка.
4. Пешечный прорыв.
5. Пат.
6. Преграда.
7. Цугцванг.
8. Крайняя проходная.
9. Оттеснение.

10. Треугольник.
11. Пространство.
12. Фиксация.
13. Обход.
14. Двойная угроза.
15. Подрыв.
16. Подвижность пешек.
17. Запасной темп.

Проведение семинаров по актуальным разделам теории шахмат; групповое обсуждение рефератов; прием зачетов по организации и судейству соревнований; выполнение учащимися контрольных работ по пройденным темам; заслушивание аналитических докладов учащихся.

Тема 3. Решение задач, этюдов, комбинаций. Сеансы

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры.

Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции.

Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей.

Тема 4. Контрольные нормативы.

Таблица 12.

Контрольно-переводные нормативы для учащихся отделения шахмат

Возраст (лет)	Оценка	Бег 30м (сек)		Прыжок в длину с места (см)		6-минутный бег (м)		Кросс** (мин/сек)		Подтягивание (раз)	
		Д*	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д***	М
7	4	7.3	7.2	90	120	600	800	4.10	4.00		2
	3	7.7	7.5	80	110	500	700	4.25	4.15		1
	2	8.1	7.8	70	100	400	600	4.50	4.40		
8	4	6.9	6.7	100	130	700	850	3.40	3.30		2
	3	7.3	7.1	90	120	600	750	4.00	3.50		1
	2	7.7	7.5	80	110	500	650	4.30	4.20		
9	4	6.6	6.4	110	140	800	900	3.20	3.10	3	3
	3	7.0	6.8	100	130	700	800	3.40	3.30	2	1
	2	7.4	7.2	90	120	600	700	4.10	3.50	1	
10	4	6.4	6.2	120	150	870	980	3.05	2.50	4	5
	3	6.8	6.6	110	140	750	850	3.25	3.10	3	2
	2	7.2	7.0	100	130	630	720	3.55	3.40	1	1
11	4	6.2	6.0	132	165	980	1080	2.45	2.30	5	7
	3	6.6	6.4	120	150	850	950	3.05	2.50	4	4
	2	6.8	6.8	108	135	770	870	3.30	3.15	2	2
12	4	6.1	5.8	142	180	1080	1180	2.25	2.10	6	9
	3	6.4	6.2	130	165	960	1080	2.45	2.30	5	5
	2	6.8	6.6	118	150	880	980	3.05	2.50	3	2
13	4	6.0	5.6	152	195	1150	1250	2.10	1.55	7	10
	3	6.2	5.9	140	180	1050	1150	2.30	2.15	6	6
	2	6.7	6.2	128	165	950	1050	2.50	2.35	3	2
14	4	5.8	5.5	170	210	1200	1320	2.00	1.45	8	12
	3	6.0	5.7	155	195	1100	1220	2.15	2.00	7	7
	2	6.5	6.1	140	180	1000	1120	2.35	2.20	3	3
15	4	5.6	5.2	185	220	1280	1400	4.50	4.30	10	14
	3	5.8	5.4	170	205	1180	1300	5.10	4.45	8	9

	2	6.1	5.9	155	190	1050	1200	5.30	5.00	4	3
16	4	5.4	4.9	195	230	1350	1450	4.35	4.15	11	15
	3	5.6	5.1	180	215	1250	1350	4.55	4.30	9	11
	2	6.1	5.5	165	200	1150	1250	5.15	4.45	5	4
17	4	5.3	4.7	200	240	1400	1525	4.20	4.00	13	16
	3	5.4	4.9	195	230	1350	1450	4.35	4.15	11	15
	2	5.6	5.1	180	215	1250	1350	4.55	4.30	9	11
18	4	5.2	4.6	205	245	1450	1575	4.10	3.50	14	17
	3	5.3	4.7	200	240	1400	1525	4.20	4.00	13	16
	2	5.4	4.9	195	230	1350	1450	4.35	4.15	11	15

Примечание:

Д*- девушки, девочки; М-мальчики, юноши

Кросс**: 500 м (учащиеся 7-14 лет), 1000 м (15-18 лет)

*** Подтягивание (девочки) – на низкой перекладине

Тема 5. Общефизическая подготовка.

Общая физическая подготовка осуществляется на основе программ по физической культуре для 5 – 8-х и 9 – 10-х классов общеобразовательной школы. В качестве основных средств общей физической подготовки применяются:

Общеразвивающие упражнения без предметов

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища: упражнения на формирование правильной осанки; в различных исходных положениях – наклоны, повороты и вращения туловища; в положении лежа – поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Упражнения с предметами

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами – броски, ловля в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Элементы акробатики

Кувырки (вперед, назад и в стороны) в группировке, полушпагат; полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

Подвижные игры и эстафеты

Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения

Бег на 30, 60, 100, 200 м, а также на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1000 до 3000 м (в зависимости от возраста). Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега. Метания.

Гимнастические упражнения

Упражнения на снарядах: гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья, кольца; опорные и простые прыжки с мостика и трамплина через козла, коня, плинт.

Спортивные игры

Ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом (по упрощенным правилам).

Плавание

Освоение одного из способов плавания: старты и повороты, проплывание на время 25, 50, 100 и более метров без учета времени.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методы обучения

В преподавании шахмат как предмета можно выделить следующие основные методы: лекционный, задачный и рабочий метод преподавания. Наиболее приемлемым является задачный метод – преподавание по проблемному принципу. Сюда относятся инициатива и самостоятельная работа учащихся – рациональное зерно всего метода, позволяющего глубже и прочнее усваивать приобретенные знания.

Дидактико – методические принципы обучения

Для преподавания шахмат могут быть сформулированы следующие дидактико – методические принципы:

1.единство обучения шахматам и воспитания:

- усвоение полного объема учебного материала и способность его применения
- привитие воспитываемому мировоззренческих, психологических, этических и эстетических критериев, норм и восприятий

2.систематичности:

- тренировочный процесс выстраивается с учетом возраста обучающихся
- материал педагогом излагается последовательно, в определенном логическом порядке, по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере
- каждое занятие должно иметь хотя один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике

3.доступности:

- учет индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей обучающихся

4.наглядности:

- использование демонстрационной доски
- использование рабочих тетрадей, печатных диаграмм и фигур

5.прочного усвоения знаний, способностей и умения:

- анализ и синтез игровой ситуации
- абстрагирование
- критическая перепроверка предыдущих результатов обдумывания.

Неразрывно связанные друг с другом, все эти принципы должны рассматриваться как единый комплекс.

Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка неразрывно связана с другими аспектами подготовки шахматистов как элемент практических знаний.

Изучение темы «Физическая культура и спорт в России» способствует формированию у учащихся образа спортсмена как человека активной жизненной позиции, всесторонне развитой личности.

Изучение шахматного кодекса служит в первую очередь для приобретения навыков судейства и организации шахматных соревнований.

При изучении исторического обзора развития шахмат первостепенное внимание обращается на овладение культурным наследием прошлого, эволюцию шахматного творчества.

Тема «Дебют» изучается в первую очередь для повышения шахматной культуры учащихся. За основу взят концентрический метод – для каждого уровня подготовки определяется своя глубина ознакомления с данным дебютом. В соответствии с требованиями к каждому году обучения проводятся контрольные зачеты.

При изучении темы «Миттельшпиль» помимо лекций используется метод практических упражнений, в которых учащимся надо самостоятельно найти изучаемую идею.

Концентрический метод изучения рекомендуется и при изучении темы «Эндшпиль».

Участие в квалификационных турнирах является одной из основных форм подготовки шахматиста, проверкой полученных знаний и практических навыков.

Теоретические семинары, контрольные работы, доклады и рефераты служат формированию у учащихся навыков самостоятельной работы.

Сеансы одновременной игры, решение задач и этюдов знакомят учащихся с шахматной композицией, учат играть партии по композиции.

Шахматы являются такой формой спортивной деятельности, которая сопровождается большим нервно – эмоциональным напряжением и в некоторых случаях может оказать неблагоприятное влияние на состояние здоровья. Поэтому на первый план выходит общефизическая подготовка, которая определяет не только состояние здоровья, но и способность выносить длительные эмоциональные и интеллектуальные нагрузки. В общефизическую подготовку целесообразно включать: общеразвивающие упражнения, бег, подвижные игры и эстафеты, спортивные игры.

Важным элементом, определяющим спортивную форму шахматиста, является психологическая подготовка, которая включает в себя:

совершенствование собственных психологических качеств: эмоциональной устойчивости, способности к длительной концентрации внимания, развитие долговременной и оперативной памяти, высокой внутренней и внешней помехоустойчивости.

Изучение психологии противника, сильных и слабых сторон его личности, индивидуальных особенностей его игры.

Основными формами подведения итогов занятий являются: опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование, участие в квалификационных турнирах, контрольные нормативы.

Подведение итогов органически объединяется с процессом обучения и оказывает влияние на его протекание, контролирует эффективность применяемых методов и служит цели совершенствования всего процесса преподавания.

5.ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ

В начале и в конце учебного года все воспитанники проходят углубленное медицинское обследование.

Цель углубленного медицинского обследования – всесторонняя диагностика и оценка уровня здоровья и функционального состояния спортсменов, назначение необходимых лечебно-профилактических, восстановительных и реабилитационных мероприятий.

Основными задачами медицинского обследования является контроль за состоянием

здоровья, привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительно выполнять рекомендации врача. Медицинское заключение выдаётся врачом-педиатром по месту жительства.

Учащиеся спортивной школы, начиная с этапа специализации, проходят углубленный медицинский контроль во Врачебно-физкультурном диспансере.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в спортивных школах направлена на формирование личности юного спортсмена. Главная задача – воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело. Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели. Одним из главных качеств спортсменов является дисциплинированность. Ее воспитание следует начинать с первых занятий, строго требуя четкого исполнения указаний тренера-преподавателя, соблюдения правил поведения на тренировках и соревнованиях, в школе и дома.

Основными средствами воспитательного взаимодействия при подготовке шахматистов являются:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя
- высокая организованность учебно-тренировочного процесса
- дружный коллектив, сплоченный единством цели
- атмосфера трудолюбия, творчества, взаимопомощи
- бережное, вдумчивое отношение к традициям
- система морального стимулирования
- наставничество старших опытных спортсменов.

Часто применяются следующие формы воспитательной работы:

- активное привлечение воспитанников к общественной работе
- трудовые сборы и субботники
- систематическое освещение событий в стране и мире
- информирование о выдающихся достижениях российских спортсменов в шахматах и других видах спорта
- беседы на общественно-политические, нравственные темы
- встречи с ветеранами шахматного спорта, интересными людьми
- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности занимающихся
- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы
- просмотр соревнований
- организация свободного времени спортсменов
- введение ритуала торжественного приема вновь поступающих, проводы выпускников
- взаимосвязь с общеобразовательной школой и школьными организациями.

7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Психологическая подготовка шахматиста – это целенаправленный процесс развития и совершенствование значимых свойств, необходимых для полноценного развития личности и достижения высоких спортивных результатов.

Цель психологической подготовки – формирование готовности к тренировочной и соревновательной деятельности, требующей волевых усилий для преодоления внешних и внутренних препятствий, совершенствование эмоциональных свойств личности, развитие интеллекта спортсмена.

Задачи психологической подготовки:

- формирование значимых морально-волевых качеств
- совершенствование свойств внимания
- овладение умением сосредотачиваться во время тренировочного процесса
- овладение умением управлять своими чувствами, действиями, эмоциями, поведением
- овладение умением регулировать психическое состояние во время соревнований
- развитие способностей к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе
- овладение умением противостоять неблагоприятным воздействиям внутренних и внешних факторов
- создание уверенности в своих силах
- формирование готовности к выступлениям на соревнованиях
- воспитание стремления целеустремленно бороться за победу.

Психологическая подготовка к тренировочным занятиям предусматривает решение задач, среди которых главной является формирование мотивов для напряженной тренировочной работы и осознанного положительного отношения к спортивному режиму, тренировочным нагрузкам и требованиям.

В психологической подготовке шахматистов применяются следующие методы:

- словесные воздействия: разъяснение, рассказ, беседа, убеждение, педагогическое внушение, одобрение, критика, осуждение;
- выполнение посильных задач для достижения результата
- введение ситуаций, требующих преодоления трудностей: волнения, страха, неприятных ощущений (используя их, необходимо соблюдать постепенность и осторожность, не требуя предельной мобилизации)
- применение установок перед соревнованиями, исходя из их уровня и подготовленности спортсмена
- смешанное воздействие: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание.

Правильно организованная психологическая подготовка позволяет успешно решать задачи тренировочного процесса и достигать высоких спортивных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа подготовки юных шахматистов 4 – 3 разрядов. – М.: Высшая школа, 1980.
2. Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда. – М.: Высшая школа, 1980
3. Программа подготовки юных шахматистов 1разряда. – М.: Высшая школа, 1980
4. Программа подготовки КМС и мастеров спорта. – М.: Высшая школа, 1980
5. Методическое руководство для тренера – преподавателя. – М.: Высшая школа, 1980
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат (методический материал для работы с детьми). – М.: Физкультура и спорт, 1984
7. Шахматный кодекс. – М.: Физкультура и спорт, 1988
8. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1984

- 9.Канн И.А. От дебюта к миттельшпилю. – М.: Физкультура и спорт, 1982
- 10.Зак В.Г. Пути совершенства. – М.: Физкультура и спорт, 1988
- 11.Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 1979
- 12.Рохлин Я.И. Мыслить и побеждать. – М.: Физкультура и спорт, 1975
- 13.Гершинский Б. С., Костьев А. Н. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991
- 14.Бондарь Л. А., Лифшиц З. Б., Любошиц А. И. Шахматные семестры. – Мн.: Высшая школа, 1984
- 15.Суэтин А. С. Путь к мастерству. – М.: Физкультура и спорт, 1980

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

- 1.Костров В., Рожков П. Решебник. 1000 шахматных задач. - С-Петербург, 2001.
- 2.Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. - С.-Петербург, 2003.
- 3.Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. - С.-Петербург, 2003.
- 4.Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. - М., 2003.
- 5.Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний. - М., 2003.
- 6.Сухин И.Г.1000 самых знаменитых комбинаций - М., 2001.
- 7.Яковлев Н., Костров В. Шахматный решебник-
- 8.Найди лучший ход! - С-Петербург, 1998г.